

Plán výchovy a péče

Identifikační údaje

Poskytovatel:

Spolek aktivních rodičů
Jana Přibíka 951/11, Praha 9, 190 00
IČ: 05172659

Odpovědná osoba:

Hana Sukupová, hana@edububoklub.cz, 777 942 176

Adresa dětské skupiny:

Klubík u mlýna
Sokolovská 974, Praha 9 - Libeň, 190 00
Telefonní spojení DS: 606 134 142
www.edububoklub.cz, www.dsedububoklub.cz
E-mail: info@edububoklub.cz, info@dsedububoklub.cz

Typ předškolního zařízení: Dětská skupina pro veřejnost s celodenním provozem a stravováním

Kapacita: 12 dětí

Počet tříd: 1

Provozní doba:

pondělí	8:00 – 16:00 hodin
úterý	8:00 – 16:00 hodin
středa	8:00 – 16:00 hodin
čtvrtek	8:00 – 16:00 hodin
pátek	8:00 – 16:00 hodin

Pečující osoby: odborně způsobilé dle požadavků § 5 odst. 4 zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů (dále jen „zákon o dětské skupině“).

Datum zahájení poskytování služby péče o dítě:

3. 8. 2026

Datum platnosti a účinnosti Plánu výchovy a péče:

3. 8. 2026



Spolek aktivních rodičů
Jana Přibíka 951/11
190 00 Praha 9 - Vysočany
IČO 05172659

Obsah

Úvod	3
Podmínky péče o dítě v dětské skupině	3
Věcné podmínky	3
Organizace dětské skupiny	3
Řízení dětské skupiny a personál	4
Spoluúčast rodičů	5
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	6
Organizace provozu dětské skupiny	7
Denní řád	7
Denní provoz dětské skupiny	7
Konkretizace plánu výchovy a péče v dětské skupině	9
Východiska	9
Výchovné oblasti	10
Aktivity a formy aktivit v dětských skupinách	11
Bloky plánu výchovy a péče – témata, cíle, nabídka činností a aktivit	11

Úvod

Naším cílem je, aby děti v dětské skupině měly pocit bezpečí a lásky, samostatnosti, možnosti zařadit se mezi vrstevníky.

Proto také přistupujeme k dětem respektujícím způsobem, s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti, respektujeme přirozené potřeby dětí a vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v dětské skupině v snaze o všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje.

Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi a temperamentem.

Podmínky péče o dítě v dětské skupině

Věcné podmínky

Dětská skupina Klubík u mlýna se nachází se v přízemí obytní budovy na Praze 9, v ulici Sokolovská 974. Pro svoji činnost využívá jak vnitřní prostory, tak venkovní hřiště v okolí a v parku Podviní a další vhodné přilehlé prostory. Pro pohybové aktivity využívá i prostory Studia, provozovaného Spolkem aktivních rodičů.

Prostory, ve kterých je provozována činnost dětské skupiny, splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní normy vyplývající z Vyhlášky č. 350/2021 Sb., vyhláška o provedení některých ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů a Zákona č. 329/2021 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Zařízení má k dispozici: šatnu pro děti, 1 x denní místnost (jídelna), 1 x denní místnost (hernu s ložnicí), hygienické prostory pro děti, hygienické zázemí pro zaměstnance. Dětský nábytek je velikostně uzpůsoben věkové různorodosti dětí. K pobytu venku slouží i oplocené hřiště v docházkové vzdálenosti, které je vybavené vhodnými hracími prvky. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát. Děti se podílejí svými výtvy na výzdobě interiéru.

Dále je využívána příroda kolem řeky Rokytky, v parku Podviní a přilehlá hřiště v blízkém okolí.

Dětská skupina má za účel pomoci sladit rodičům dětí v uvedené věkové skupině pracovní a rodinný život, často pak návrat z rodičovské dovolené zpět do práce.

Organizace dětské skupiny

Dětská skupina Klubík u mlýna má kapacitu 12 dětí denně. Ve skupině jsou děti ode dne, kdy dosáhli 12 měsíců až do dne, který předchází dosažení 4 let.

Děti vyžadující speciální péči v důsledku imobility nebo jiných zdravotních problémů, jsou přijímané jenom v případě:

- že tato speciální péče nevyžaduje speciálně upravené prostory, které nejsme schopni zabezpečit,
- že dokážeme zabezpečit pečující osoby, které budou schopni a ochotni se o toto dítě řádně postarat.

Děti vyžadující speciální péči osobního asistenta jsou přijímané jenom v případě, že osobního asistenta v plné míře zabezpečí rodič dítěte.

Děti se speciálními výchovnými potřebami do dětské skupiny nepřijímáme.

Za naplňování plánu výchovy a péče pro dané děti zodpovídá pečující osoba.

Řízení dětské skupiny a personál

Chod dětské skupiny se řídí Pravidly provozu, která jsou k dispozici i rodičům dětí a veřejně dostupné. Pečující osoby pak jednájí dle pokynů provozovatele a rozpis jejich služeb se řídí rozvrhem. Pracovní doba je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost a nutná péče všem dětem.

Pečující osoby doplňují pravidelně své dovednosti samostudiem a účastí na vybraných seminářích dle dohody s poskytovatelem.

V dětské skupině pracuje 3-5 pečujících osob, které splňují zákonné požadavky na vzdělání. Pečující osoby jsou zodpovědné za administrativu spojenou s chodem dětské skupiny, docházku a čipování. Pečující osoby kromě výchovného plánu a péče o děti, zároveň vykonávají práci pomocného personálu (výdej jídla, mytí nádobí, příprava lůžkovin, běžný úklid pracovních prostor – herny, koupelny – po dětech).

Pečující osoby s pedagogickým vzděláním jsou zodpovědné za zapojení činností zaměřených na vzdělávání u dětí starších 3 let v takovém rozsahu, aby měly děti dostatečné kompetence potřebné na plynulý přechod do posledního ročníku mateřské školy.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace. Pečující osoby se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí. Rodiče mají možnost podílet se na dění v dětské skupině. Pečující osoby pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově. Pečující osoby zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích. Spolek aktivních rodičů pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy. Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých dětských skupinách.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Po dohodě umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor dětské skupiny kdykoliv s možností sledování všech činností.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v DS, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce pečujících osob, dětí a rodičů v prostorách dětské skupiny).
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti dětské skupině (např. údržba prostor dětské skupiny a zahrady, poskytnutí materiálů k výtvarným a tvořivým činnostem, sponzorství – vybavení dětské skupiny, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).

Životospráva

Děti se stravují 3x denně. Dopolední svačinka se podává 9:15 – 9:45, oběd od 11:30 do 12:30, odpolední svačinka 14:15 – 14:45. Mezi jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly.

Oběd je podáván na nádobí pro děti. Jídlo je vždy čerstvé, strava je plnohodnotná a vyvážená dle příslušných předpisů a vyhovuje hygienickým normám. Dopolední i odpolední svačiny zajišťují rodiče, děti nosí každý den čerstvé svačiny, dle svého uvážení. Pitný režim zajišťují pečující osoby, děti pijí čistou čerstvou vodu z domova donesených lahvíček.

Do jídla nenutíme, ale snažíme se vést děti alespoň k ochutnávání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel. Děti nekrmíme, menším dětem dopomáháme (dle potřeby dokrmíme).

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci spolupracují na vytváření příjemného a klidného prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně, jistě a spokojeně. Fungování dětské skupiny je založeno na pocitu spokojenosti, jak u dětí, tak dospělých. Pečující osoby jim jsou partnerem, který je provází celým dnem a reaguje na jejich potřeby.

Naším cílem je, aby děti v dětské skupině měly pocit bezpečí a lásky, samostatnosti, možnosti zařadit se mezi vrstevníky. Proto také přistupujeme k dětem respektujícím způsobem, s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti, respektujeme přirozené potřeby dětí (potřebu spánku, odpočinku, ale i volného pohybu) a vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v dětské skupině.

Pečující osoby naplňují tento cíl ve všech činnostech během celého dne, respektují individuální i věkové zvláštnosti dětí a charakter skupiny, se kterou pracují. V jednání s dítětem využívají naslouchací a empatickou komunikaci, vstřícnost a důslednost. Důraz kladou na jasné a srozumitelné pokyny pro všechny děti. K veškerým činnostem se snaží děti co nejvíce motivovat.

Naše dětská skupina se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, vzájemné pomoci kamarádovi, mladším dětem i dospělým. Podporujeme pracovitost, nebojácnost, zdravou soutěživost, snahu, ochotu pomoci a zdravé sebevědomí. V průběhu dne mají děti dostatek možností kontaktu se všemi dětmi a mají tak možnost využívat klady, které poskytuje věkově heterogenní skupina dětí. Děti ve věkově smíšené dětské skupině se zároveň učí ohleduplnosti, chápavosti, pomoci menším dětem a malé děti se učí od starších kamarádů, kteří jsou pro ně zároveň motivací a vzorem.

Organizace provozu dětské skupiny

Denní řád

8:00 – 8:30 – scházíme se podle počasí venku nebo uvnitř, volná hra, spontánní aktivity dětí

8:30 – 8:45 – ranní kruh, logopedická rozcvička, společná aktivita

8:45 – 9:15 – aktivity dle počasí a plánu pečující osoby (pohybové hry, pobyt na zahradě, výtvarné aktivity, hra na hudební nástroje apod.)

9:15 – 9:45 – hygiena, svačina

09:45 – 11:30 – aktivity dle počasí a plánu pečující osoby v přírodě (pohybové hry, pobyt na zahradě, výtvarné aktivity, hra na hudební nástroje apod.)

11:30 – 12:30 – hygiena, společný oběd

12:30 – 14:15 – odpočinek, četba pohádek

14:15 – 14:45 – hygiena, svačina

14:45 – 16:00 – odpolední program dle plánu pečujících osob uvnitř či v přírodě, volná hra

Denní provoz dětské skupiny

Náš denní program je dostatečně pružný, reaguje na změny, individuální možnosti, stupeň vývoje (věku) a aktuální potřeby dětí. Snažíme se vždy respektovat individuální tempo dětí, jeho zájem a pozornost. Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do dětské skupiny i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.

Pečující osoby se plně věnují dětem. Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze v každé části denního provozu.

Během stravování jsou děti vedeny ke správnému používání a držení příboru, k dodržování pravidel stolování a čistoty kolem talíře. Po jídle se děti podílí i na úklidu svého místa a zastrčení židličky.

S dětmi se snažíme co nejvíce času trávit venku. Vycházíme nejen na hřiště, ale i do přilehlých parků a volné přírody. Rozsáhlost procházek, co do času, tak i do délky, přizpůsobujeme možnostem nadměrné většiny dětí.

Hygienické potřeby provádějí děti samostatně, při požádání jim pečující osoba pomůže. Děti jsou vedeny k samostatnosti: při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení, skládání oblečení v šatně a také při úklidu hraček. Při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba nebo starší kamarádi. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.

Konkretizace plánu výchovy a péče v dětské skupině

Východiska

Při výchově a péči v dětských skupinách provozovaných Spolkem aktivních rodičů respektujeme individuální a věkové zvláštnosti dětí a v maximálně možné míře podporujeme jejich rozvojový potenciál. Výchovu a péči přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Během pestrého denního programu nabízíme dostatek podnětů k aktivnímu poznávání světa kolem sebe a rozvoji osobnosti. Při výchově a péči tedy dbáme na zásady individuálního přístupu a přiměřenosti.

Při výchově a péči úzce spolupracujeme s rodiči dětí. Dbáme na to, aby mezi pečujícími osobami a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Tato spolupráce přispívá k odhalení a správné identifikaci specifických potřeb dětí v různých aspektech a doplnění rodinné výchovy při zachování respektu interkulturních a rodinných zvláštností.

V našich dětských skupinách vytváříme pro děti bezpečné a radostné prostředí, v němž se děti začleňují do kolektivu a povzbuzujeme je v komunikaci a spolupráci, a tím napomáháme socializaci dětí, rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu rozvoji. V tomto prostředí mají děti možnost osvojit si, nenásilnou formou, základné hodnoty společnosti, poznat a korigovat své osobní postoje a akceptovat základní pravidla chování ve společnosti.

Výchova a péče v dětských skupinách je realizována prostřednictvím řízených aktivit, ale velký prostor je ponechán volné hře a spontánním činností, které mají ve vývoji dítěte klíčovou a ničím nezastupitelnou roli. Střídáme individuální i skupinové činnosti. Při řízených aktivitách se držíme zásady názornosti a soustavnosti. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností.

Při výchově a péči využíváme hlavně metodu vysvětlování a přesvědčování, rozhovoru, rady, prosby, povzbuzování, příklady a cvičení. Děti odměňujeme, co v největší možné míře, a to hlavně slovně – pochvalou, souhlasem, uznáním a sociálně – úsměvem, pohlazením, pomazlením. Nejméně využívanou metodou je metoda rozkazu, která je využívána jenom v odůvodněných situacích, kdy pečující osoba vyhodnotí, že jakákoliv jiná metoda není dostatečná k zabránění ublížení na zdraví dítěte nebo jiných osob. Svoji výchovnou a pečovatelskou práci děláme tak, abychom děti netrestali žádným způsobem. Ve výchově se však snažíme být důslední a snažíme se dopřát dítěti pocit přirozených důsledků jeho chování a dopadu jeho chování na pocity a potřeby ostatních.

Vzhledem ke skutečnosti, že děti se speciálními výchovnými potřebami do dětské skupiny dle Pravidel provozu nepřijímáme, tento Plán výchovy a péče jejich potřeby nereflektuje.

Pro přijaté děti s jinou speciální péčí je určen tento dokument v plném rozsahu.

Výchovné oblasti

- 1) Pohybová
 - a) rozvoj fyzického vývoje a dovedností
 - b) podpora pohybové zdatnosti a zdravých návyků
 - c) kultivace pohybu
 - d) správné dýchání
 - e) rozvoj pohybového aparátu
 - f) podpora správného držení těla
 - g) radost z pohybu
 - h) procvičování hrubé a jemné motoriky
- 2) Rozumová
 - a) rozvoj komplexního pohledu na svět
 - b) rozvoj jazykových a matematických schopností
 - c) osvojení si poznatků z přírodních, společenských a technických věd
 - d) rozvoj poznání dítěte
 - e) rozvoj řeči a jazykové výbavy, komunikativních verbálních a nonverbálních dovedností
 - f) rozvoj myšlení
 - g) rozvoj rozumových a poznávacích procesů
 - h) osvojení představivosti časové posloupnosti
- 3) Estetická
 - a) rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a chápání
 - b) citové prožívání, rozvoj fantazie
 - c) výtvarné činnosti, práce s různorodým výtvarným materiálem
 - d) zpěv, zpívání dětských písniček
 - e) vyjádření hudby pohybem, tanec
 - f) poznávání hudebních nástrojů
 - g) práce s knihou a čtení pohádek, básniček
- 4) Etická
 - a) rozvoj sociálních vztahů
 - b) rozvoj sociálních dovedností, jako je pozdrav, poděkování, prosba
 - c) pomáhání slabším a respektování druhých, posílení empatického vnímání
- 5) Ekologická
 - a) úcta k přírodě, vytváření pozitivního vztahu k přírodě
 - b) poznávání zvířat
 - c) životní prostředí a vliv člověka na přírodu
 - d) úctu k životu
 - e) osvojování si zásad zdravého životního stylu

Aktivity a formy aktivit v dětských skupinách

Během aktivit se snaží pečující osoby poskytnout dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů dětí. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti.

- 1) Volné hry a spontánní činnosti
 - a) ranní a odpolední hry a činnosti dětí
- 2) Pobyty venku
 - a) vycházka
 - b) pobyt na dětském hřišti
 - c) pobyt ve volné přírodě
- 3) Řízené aktivity
 - a) hudební
 - b) pohybové
 - c) výtvarné
 - d) k rozvoji rozumových a poznávacích schopností
 - e) k rozvoji estetického vnímání
- 4) Společné a společenské činnosti
 - a) stravování
 - b) odpolední spánek a odpočinek
 - c) návštěva divadel, muzeí, knihoven apod.
- 5) Hygiena
- 6) Aktivity s rodinami dětí

Bloky plánu výchovy a péče – témata, cíle, nabídka činností a aktivit

Blok I	Barevný podzim s novými kamarády	září, říjen, listopad
Blok II	Zima a její kouzlo	prosinec, leden, únor
Blok III	Příroda se probouzí	březen, duben, květen
Blok IV	Slunečné léto	červen, červenec, srpen

Integrovaný blok Barevný podzim s novými kamarády

Tematický celek – září – Seznamujeme se

Popis tematického celku

Do dětské skupiny přichází ve větším množství nové děti, které se seznamují s novým prostředím, chůvami a stávajícími dětmi. V dětské skupině fungují určitá pravidla a řád, se kterými nové děti seznamujeme a snažíme se je upevňovat. Zjišťujeme míru samostatnosti u dětí, kterou budeme nadále rozvíjet. Děti se seznamují i s pravidly vzájemné komunikace. Celý měsíc se nese v duchu všestranné adaptace.

Cíle

Pomoci novým dětem s co nejsnazší adaptací do DS a trávení času bez rodičů. Seznámení dětí s novými kamarády, rozvíjet samostatnost při hygieně, společenských návycích a se základními pravidly vzájemné komunikace v DS.

Děti

- vytvořit si vztah k „dětské skupině“,
- seznámit se mezi sebou a s pečujícími osobami,
- osvojit si pravidla chování ve vztahu k druhému,
- vytvořit si pravidla společenského soužití a dodržovat je,
- získat citovou samostatnost,
- rozvinout schopnosti sebeovládání,
- vyjadřovat emoce přiměřeným způsobem k věku dítěte.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí pocit bezpečí a jistoty,
- podpořit u dětí pozorovací schopnosti,
- podpořit u dětí rozvoj sebevědomí,
- Podpořit u dětí pocit bezpečí,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- seznamujeme se s novými kamarády a chůvami,
- osvojujeme si nová pravidla v dětské skupině,
- poznáváme nové hračky a hry,
- aktivity vedoucí ke zvládnutí odloučení od rodiny,
- seznamovací básničky, hádanky, pohádky, říkanky,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma nových kamarádů a pravidel.

Tematický celek – říjen – Zvířata a mláďata

Popis tematického celku

V dětské skupině už se všechny děti dobře znají a osvojily si základní pravidla fungování v dětské skupině. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Snažíme se v dětech probudit pocit sounáležitosti s přírodou, poznáváme zvířátka a pozorujeme je kolem nás. Povídáme si o hospodářských zvířatech i zvířatech, které máme zde v okolí.

Cíle

Budujeme důvěru mezi chůvami a dětmi v dětské skupině. Rozšiřujeme slovní zásobu a povědomí o zvířátkách v našem okolí. Poznáváme sebe sama a rozvíjíme pozitivní emoce ve vztahu k sobě a přírodě. Rozšiřujeme rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jejich změnám.

Děti

- vytvořit si vztah k přírodě,
- seznámit se se zvířaty v přilehlém okolí,
- osvojit si pravidla chování k přírodě,
- vytvořit si pravidla společenského soužití a dodržovat je,
- získat citovou samostatnost,
- rozvinout schopnosti sebeovládání,
- vyjadřovat emoce přiměřeným způsobem k věku dítěte.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí pocit bezpečí a jistoty,
- podpořit u dětí pozorovací schopnosti,

- podpořit u dětí rozvoj sebevědomí,
- podpořit u dětí budování vztahu k přírodě,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- seznamujeme se s okolím a zvířátky,
- osvojujeme si pravidla při pobytu v přírodě,
- poznáváme nová zvířata a hřiště v okolí,
- aktivity vedoucí ke zvládnutí odloučení od rodiny,
- básničky, hádanky, pohádky, říkanky na téma zvířátek,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma zvířátek.

Tematický celek – listopad – Příchod zimy

Popis tematického celku

V blízkém se příchodem zimy se připravujeme na možnost, že venku už nebudeme trávit tolik času. Snažíme se v dětech probudit hráčského ducha a seznamujeme je s lehkými hrami (modifikace hry “škatulata hýbejte se atd ...). Osvojujeme si práci v kolektivu. Seznamujeme se s tradicemi a svátkem svatého Martina.

Cíle

Děti zvládnou jednoduché hry a říkadla. Seznámí se se svátkem svatého Martina. Děti zvládají pracovat v kolektivu a osvojují si komunikační schopnosti.

Děti

- vytvořit si vztah ke kamarádům,
- seznámit se s tradicemi a svátkem svatého Martina,
- osvojit si pravidla lehkých dětských her,
- získat citovou samostatnost,
- rozvinout schopnosti sebeovládání,
- vyjadřovat emoce přiměřeným způsobem k věku dítěte.

Pečující osoby

- podpořit děti v komunikaci s kolektivem,
- podpořit u dětí pozorovací schopnosti,
- podpořit u dětí rozvoj sebevědomí,

- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- seznamujeme se se svátkem svatého Martina,
- osvojujeme si nová pravidla lehkých dětských her,
- poznáváme nové dětské hry,
- aktivity vedoucí ke zvládnutí komunikace a práce s kamarády,
- básničky, hádanky, pohádky, říkanky o svatém Martinovi a zimě,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma svátku svatého Martina a zimy.

Integrovaný blok Zima a její kouzlo

Tematický celek – prosinec – Vánoční čas

Popis tematického celku

Zima už nám Źuká na dveře a přivádí s sebou Mikuláše a adventní čas. Seznamujeme děti s tradicemi, koledami, pohádkami a vánoční pohodou v kruhu rodinném. Připravujeme se na malou předvánoční besídku v dětské skupině.

Cíle

Zlepšování motorických schopností a oblékání v zimním období. V kolektivu si osvojujeme vánoční koledy, básničky a tradice. Pracujeme na klidné adventní atmosféře a vůni Vánoc.

Děti

- vytvořit si vztah k vánočním svátkům,
- seznámit se se svátkem svatého Mikuláše,
- osvojit si koledy, tradice a básničky,
- rozvinout schopnost poznat své oblečení,
- získat citovou samostatnost,
- rozvinout schopnosti oblékání,
- vyjadřovat emoce přiměřeným způsobem k věku dítěte.

Pečující osoby

- podpořit děti v samostatnosti při oblékání,
- osvojit u dětí touhu po poznání koled a básniček,
- podpořit u dětí rozvoj sebevědomí,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- osvojování si nových koled a tradic,
- rozvoj hrubé motoriky při zimním oblékání,
- poznáváme nové pohádky,
- seznamujeme se se svatým Mikulášem
- vánoční básničky, hádanky, pohádky, říkanky,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma Vánoc.

Tematický celek – leden – Zima a zimní sporty

Popis tematického celku

Řekneme si, jak se střídají roční období a jak probíhá zima u nás. Děti jsou vedeny k uvědomění si, jak zima působí na lidské tělo (rozdíl teplo a chlad) a jak se v zimě oblékáme. Povíme si o zimních sportech a zimních radovánkách.

Cíle

Seznamujeme se s tradicí Tří králů. Rozšiřujeme slovní zásobu a povědomí o zimních sportech. Zlepšujeme hrubou motoriku při trénování zimních sportů. Trénujeme venku i vevnitř.

Děti

- vytvořit si vztah k zimnímu období,
- seznámit se se zimními sporty,
- rozvinout schopnosti oblékání,
- rozvinout mluvní projev a vyjadřování,
- rozvinout ohleduplnost a empatii,

Pečující osoby

- vybudovat u dětí pocit bezpečí a jistoty,
- napomoci dětem při návratu do dětské skupiny po vánočních svátcích,
- podpořit u dětí rozvoj motoriky,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- nácvik návratu do denního režimu v dětské skupině,
- seznamujeme se s tradicí Tří králů,
- osvojujeme si oblékání v zimním období,
- poznáváme nové zimní sporty a zdokonalujeme techniku,
- zvládáme změny počasí.
- básničky, hádanky, pohádky, říkanky o zimních sportech,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma tří králů.

Tematický celek – únor – Masopust a zdraví

Popis tematického celku

V dětské skupině se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Povídáme si o masopustních maskách, tradicích a jídle. Snažíme se myslet i na sebe a své zdraví. Ukazujeme si, jak se nebát doktora a co můžeme udělat proto, aby naše tělo bylo zdravé a veselé.

Cíle

Seznamujeme se s tradicí masopustu a chystáme karneval. Záměrně se snažíme soustředit na činnost a udržet pozornost, máme povědomí o způsobech ochrany zdraví. Trénujeme pojmenování části lidského těla a budujeme si důvěru k lékařům.

Děti

- osvojit si správné hygienické návyky,
- osvojit si zdravé návyky,
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví,
- osvojit si pohybové činnosti,
- poznat tradice masopustu,
- zvládat pohyb s hudbou.

Pečující osoby

- seznámit děti s rytmem,
- podpořit u dětí zdraví v těle,
- podpořit u dětí důvěru k zdravotníkům,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- seznamujeme děti s tradicemi Masopustu,
- osvojujeme si zdravé návyky,
- poznáváme své tělo,
- hrajeme si na doktory a pacienty,
- masopustní básničky, hádanky, pohádky, říkanky,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma zdraví a masopustu.

Integrovaný blok Příroda se probouzí

Tematický celek – březen – Příroda se probouzí a měsíc knihy

Popis tematického celku

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Na procházkách pozorujeme rozkvetlé kytičky a povídáme si o nich. Připravujeme se na velikonoční svátky a jejich tradice. Nezapomínáme na měsíc knihy a povídáme si o pohádkách.

Cíle

Seznamujeme děti s tradicemi Velikonoc. Pozorujeme rozkvetlé louky a místní okolí. Během poledního spánku si čteme oblíbené knihy z domu. Rozvíjíme hudební cítění u dětí a opakujeme si velikonoční koledy.

Děti

- rozšířit povědomí o probouzející přírodě,
- osvojit si tradice Velikonoc,
- rozvinout schopnost pochopení čteného textu,
- rozvinout vyjadřovací schopnosti,
- vyjadřovat myšlenky.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí vztah k tradicím,
- podpořit u dětí pozorovací schopnosti,
- podpořit u dětí povědomí o světě kolem nich,
- podpořit u dětí vztah ke knihám.

Nabídka činností a aktivit

- seznamujeme se s tradicí Velikonoc,
- seznamujeme se s velikonočními koledami,
- rozvíjíme kreativní myšlení a schopnosti,
- poznáváme nové knihy a povídáme si o nich,
- osvojení si časové posloupnosti v pohádkách,
- básničky, hádanky, pohádky, říkanky o jarní přírodě,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na probouzející se přírody.

Tematický celek – duben – Třídění odpadu

Popis tematického celku

Seznamujeme děti s ekologií a s dopadem lidských činů na přírodu. Trénujeme a mluvíme o třídění odpadu. Osvojujeme si ekologické návyky hrou a hudbou. Blíží se rej čarodějnic, a tak se seznamujeme s lektvary, kouzly, zaříkadly a dalšími čarodějnickými záležitostmi. Čteme si čarodějnické pohádky.

Cíle

Seznamujeme děti s ekologií a tříděním odpadu. Zvyšujeme povědomí o čistotě okolí a důležitosti třídění. Povídáme si o následcích špatného třídění. Seznamujeme se s čarodějnicí. Zlepšujeme motorické dovednosti a hudební cítění s čarodějnickým veselím.

Děti

- vytvořit si vztah k přírodě a ekologii,
- seznámit se s čarodějnicemi,
- osvojit si pravidla a zásady ekologického chování,
- vytvořit si pravidla společenského soužití a dodržovat je,
- rozvinout motorické schopnosti,
- rozvinout hudební cítění a smysl pro rytmus.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí ekologické cítění,
- podpořit u dětí vztah ke třídění odpadu,
- podpořit u dětí cit k hudbě a pohybu,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- seznamujeme se s tříděním odpadu,
- osvojujeme si nová pravidla třídění odpadu
- poznáváme důsledky špatného ekologického chování,
- poznáváme čarodějnické příběhy a písničky,
- poznáváme rozdíly mezi odpadovými materiály,
- pozorujeme popeláře a hrajeme si na ně,
- básničky, hádanky, pohádky, říkanky o ekologii a šetrném chování k přírodě,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma třídění odpadu a čarodějnic.

Tematický celek – květen – Vesmír a den matek

Popis tematického celku

S dětmi si povídáme o naší zemi, ale také o zajímavostech a záhadnostech vesmíru. Zábavnou formou si ukazujeme, co je mimo naši planetu. Povídáme si o naší rodině, o maminkách, co máme na svých maminkách rádi a proč máme maminky rádi a dalších rodinných příbuzných. Hrajeme si na maminky.

Cíle

Seznamujeme děti s vesmírem a naší planetou. Rozvíjíme vyprávěcí a komunikační schopnosti při povídání o maminkách. Upevňujeme kreativní myšlení.

Děti

- vytvořit si vztah k naší planetě a vesmíru,
- seznámit se s existencí vesmíru,
- osvojit si vztahy v rodině,
- rozvinout kreativní myšlení,
- rozvinout vyjadřovací schopnosti.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí kreativní myšlení,
- podpořit u dětí vztah k naší planetě,
- podpořit u dětí cit k hudbě a pohybu,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- seznamujeme se s hvězdami, sluncem... ,
- osvojujeme si práci ve skupině,
- poznáváme rodinné vztahy,
- poznáváme a vnímáme práci své maminky,
- vyrábíme dárky pro maminky,
- básničky, hádanky, pohádky, říkanky pro maminku,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma vesmíru.

Integrovaný blok Slunečné léto

Tematický celek – červen – Dopravní prostředky

Popis tematického celku

S dětmi si povídáme o dopravních prostředcích a v okolí pozorujeme dopravní situace. Cestujeme různými dopravními prostředky a podnikáme výlety do okolí. Hrajeme si na dopravní prostředky a zapojujeme do her hudbu a pohyb. Ke dni otců vyrobíme tatínkovi přání.

Cíle

Seznamujeme děti s dopravními prostředky a bezpečným chováním u silnice. Rozvíjíme povědomí o světě okolo nás a vedeme děti k vnímání okolí. Rozvíjíme motorické schopnosti při výletech.

Děti

- vytvořit si vztah k bezpečnému chování u silnice,
- seznámit se dopravními prostředky,
- osvojit si vztah povědomí o světě okolo nás,
- Rozvinout schopnost spolupráce ve skupině,
- rozvinout vyjadřovací schopnosti.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí návyky bezpečného chování u silnice,
- podpořit u dětí vztah v městské komunikaci,
- podpořit u dětí cit k hudbě a pohybu,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- hry a aktivity na téma doprava,
- poznávání dopravních prostředků,
- osvojujeme si návyky bezpečného chování u silnice,
- slavíme den dětí,
- básničky, hádanky, pohádky, říkanky na téma dopravy,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma dopravy.

Tematický celek – červenec – Indiáni

Popis tematického celku

S dětmi si povídáme o indiánech. Seznamujeme se základními pojmy jako je teepee, totem, pířka. Skrze výtvarné, pohybové a hudební činnosti si rozvíjejí slovní zásobu, motorické schopnosti, vnímání rytmu a smyslu pro spolupráci. Osvojujeme si respekt k jiným kulturám, propojení s přírodou s vzájemnou pomocí v „indiánském kmeni“.

Cíle

Děti seznamujeme s indiánskou kulturou a s tím že každá kultura je jiná. Ukazujeme si respekt k ostatním kulturám a jejich tradicím. Při výtvarné činnosti rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku. Děti vedeme ke kladnému vztahu k přírodě a zvířatům pomocí her a aktivit.

Děti

- rozvinout kladný vztah k přírodě a zvířatům,
- seznámit se s indiánskou kulturou,
- rozvinout hrubou a jemnou motoriku při tvořivých a pohybových činnostech,
- rozvinout komunikační schopnosti, naslouchání a porozumění,
- seznámit se s jednoduchými rytmy a hudebními nástroji (bubínek).

Pečující osoby

- podpořit spolupráci a týmového ducha,
- upevnit pravidla chování ve skupině,
- podpořit u dětí cit k hudbě a pohybu,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- výroba čelenek, týpí, totemu,
- pohybové tematické hry,
- rytmické hry s bubínkem,
- indiánská stezka,
- básničky, hádanky, pohádky, říkanky o indiánech,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- hra na indiány,
- vymýšlení vlastních indiánských jmen a pokřiků.

Tematický celek – srpen – Voda kolem nás

Popis tematického celku

Hravou formou seznamujeme děti s významem vody pro život lidí, zvířat i rostlin. Děti zkoumají, kde se voda nachází, jak vypadá, co v ní žije, co s ní lze dělat a proč ji potřebujeme. téma nabízí spoustu experimentů, pozorování, smyslové vnímání a tvoření. Děti se seznamují s vodou jako s něčím důležitým a cenným, co je třeba chránit.

Cíle

Seznamujeme se s koloběhem vody. Pozorujeme vodu v našem okolí a její různé podoby. Používáme vodu ke hře a tvoření. Osvojujeme si šetrné zacházení s vodou. Trénujeme básničky, písničky s vodní tematikou. Osvojujeme si návyky k pravidelnému pití vody, aby naše tělo nebylo dehydratované.

Děti

- rozvinou smyslové vnímání a poznávání pomocí vody,
- osvojit si vztah povědomí o světě okolo nás,
- podpořit jemnou i hrubou motoriku při vodních hrách a tvoření,
- rozvinout vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu.

Pečující osoby

- vytvářet základní povědomí o přírodním prostředí,
- budovat u dětí vztah k ochraně přírody,
- podpořit u dětí spolupráci a respektování pravidel.

Nabídka činností a aktivit

- vodní hry a experimenty,
- vytváření pomocí vody,
- pohybové a hudební hry s vodní tematikou,
- pozorování vody v dětské skupině a v přírodě kolem nás,
- starání se o vlastní rostliny,
- povídání o tom, co voda umí, kde je, kdo ji potřebuje, říkanky o dešti a vodě,
- básničky, hádanky, pohádky, říkanky na téma vody,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- stezka po kapce vody.